



สานพลัง
ประชารัฐ

SAR
2562

Watkokraet School

Self Assessment Report 2019

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562



โรงเรียนวัดกกแรต
WAT KOKRAET SCHOOL

โรงเรียนวัดกกแรต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดกกแรต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนในแต่ละมาตรฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายวิลาศ ส่องให้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)	ค
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดกกแรต	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
๑.๕ ผลการประเมินการประเมินการอ่านออกเขียนได้ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙
๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๙
๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(O-NET)	๙
๑.๙ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
๑.๑๐ งบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
๒.๑ รายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
๒.๒ สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๗
๒.๓ รายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๒.๔ สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๔
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๔
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘

สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดกกแรต

โรงเรียนวัดกกแรต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๑๕๕๘๕๕ e-mail kokrat.๑๒๓๔๕๖@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีนายวิลาศ ส่งให้ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูผู้สอน ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ๑ คน นักการภารโรง ๑ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ โดยมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและเด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและนำเด็กไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นหรือภายนอกสถานศึกษาเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับดีเลิศ โดยมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนดังนี้

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่และการประเมินผลของโรงเรียน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๑ จากผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลรวมทั้ง ๔ วิชาคะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๒ สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการอาชีพ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันโครงการอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคเหนือ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนมีศูนย์ ICT ชุมชน สื่อคอมพิวเตอร์โรงเรียนพระราชรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีความมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และนักเรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่แสดงออกตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี โดยมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนดังนี้

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือครู และนำความรู้มาทำแผนการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับนักเรียน ผู้บริหารมีส่วนร่วมที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนในการปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และ DLTV มีการสอนแบบโครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง ครูมีการประเมินผู้เรียนและนำผลจากการประเมินมาใช้ตัดสินผลการเรียนและเพื่อการพัฒนา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อให้ทราบปัญหาและมีการคัดกรองนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคครูมีการจัดตั้งแข่งขันเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ ครูมีการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย โดยเน้นให้นักเรียนทุกชั้นได้ฝึกอ่านเขียนบัญชีคำ หรือเนื้อหาวินิจฉัยตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง และเน้นการคัดลายมือให้สวยงาม
๒. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจะเน้นให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับช่วงวัย และพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
๓. โครงการจัดหาวิทยากรภายนอกในท้องถิ่นด้านงานช่าง มาช่วยสอน วิชางานช่างในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และความชำนาญอย่างเต็มที่และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อที่จะได้เป็นการสนับสนุนได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ใหม่ๆ เพื่อมาใช้ในการปรับการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดกกแรต...ตั้งอยู่เลขที่ ...หมู่ ๔ ถนน.....ตำบลกกแรต...อำเภอองไกรลาศจังหวัด
สุโขทัย...รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐...โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๑๕๕๘๕ โทรสาร.....
e-mail kokrat.๑๒๓๔๕๖@gmail.com website.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เนื้อที่ ๑๒ ไร่ - ตารางวา

เขตพื้นที่บริการดังนี้ ระดับประถมศึกษา

(๑) หมู่ที่ ๔ บ้านกกแรต ตำบลกกแรต อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

(๒) หมู่ที่ ๖ บ้านแก่งหลวง ตำบลกกแรต อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

(๓) หมู่ที่ ๙ บ้านเกาะทับฝั่ง ตำบลกกแรต อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษา

(๔) หมู่ ๑ - ๑๒ ตำบลกกแรต อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดกกแรต เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๔๙๗ ปัจจุบัน
โรงเรียนวัดกกแรต หมู่ที่ ๔ ตำบลกกแรต อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ครั้งแรกได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดกกแรต ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๔ ทางประชาชนร่วมกับ
คณะครูและคณะกรรมการโรงเรียนในสมัยนั้นร่วมกันบริจาคซื้อที่ดินจำนวน ๑๒ ไร่

ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๔ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ในปีการศึกษา ๒๕๑๕ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดการศึกษาภาคบังคับจนถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สังคมชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดกกแรต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกกแรต อาชีพหลัก
ของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
เทศกาลกินปลา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อ
ครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ทางโรงเรียนอยู่ในชุมชน โดยมีวัดกกแรต และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกกแรต ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ครูที่สอนยังไม่ตรงวิชาเอก ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ เอกคอมพิวเตอร์ และครูเอกภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียน ร่วม	ครูอัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	ธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๒	๑	๑	๑	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

คุณวุฒิ ทางการศึกษา	ต่ำกว่าระดับ ปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพ	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๑	๑๑	-	๖	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิศวกรรมซอฟต์แวร์	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษา	๔	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาไทย	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดการ	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑๖	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๗๒ คน ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๕	๘	๑๓	๕	๗	๘	๑๒	๑๐	๑๓	๕	๔	๔	๑๓	๘๗
	หญิง	๖	๒	๘	๑๐	๑๓	๘	๖	๙	๑๑	๗	๙	๔	๒๐	๘๕
รวม	๑๑	๑๐	๒๑	๑๕	๒๐	๑๖	๑๘	๑๙	๒๔	๑๑๒	๑๘	๑๓	๘	๓๙	๑๗๒

๑.๔ ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๗๐.๐๖	๖๘.๔๔	๖๙.๕๐	๖๙.๕๖	๖๙.๓๘	๘๔.๕๐	๘๓.๑๙	๘๕.๕๖	๖๗.๒๕	๖๗.๕๐	๗๐.๑๓
ป.๒	๗๕.๒๕	๗๓.๙๕	๗๖.๙๐	๗๗.๔๕	๗๗.๖๐	๘๒.๙๕	๘๒.๐๕	๘๒.๖๕	๖๗.๘๕	๖๕.๖๐	๘๐.๖๐
ป.๓	๗๖.๕๓	๗๖.๕๙	๗๔.๖๕	๗๕.๒๙	๗๕.๗๑	๘๓.๗๑	๘๐.๐๐	๗๙.๔๗	๖๘.๒๙	๖๖.๗๖	๗๓.๖๕
ป.๔	๗๔.๕๕	๗๓.๑๐	๗๔.๙๕	๗๘.๙๕	๗๘.๒๐	๘๓.๒๕	๘๓.๙๐	๘๐.๐๕	๕๗.๓๕	๖๕.๑๐	๗๘.๔๕
ป.๕	๕๘.๘๓	๖๔.๙๔	๖๕.๕๐	๗๕.๒๘	๗๕.๑๑	๘๒.๒๘	๘๓.๘๓	๗๗.๗๘	๕๘.๓๙	๖๑.๑๑	๗๗.๑๗
ป.๖	๗๐.๘๘	๗๑.๐๘	๗๐.๔๖	๘๓.๕๔	๗๘.๕๘	๘๗.๕๔	๘๗.๐๐	๗๓.๗๕	๕๘.๗๙	๖๗.๑๗	๗๘.๖๗

ระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	การงานฯ (เพิ่มเติม)	หน้าที่พลเมือง
ม.๑	๖๔.๗๑	๖๕.๓๕	๖๓.๑๒	๗๐.๕๓	๗๐.๔๗	๘๔.๘๘	๗๗.๙๔	๗๗.๓๕	๕๗.๕๓	๘๐.๒๔	๗๗.๒๔	๗๒.๓๕
ม.๒	๖๔.๕๐	๕๙.๓๖	๖๕.๒๑	๖๑.๐๗	๗๒.๑๔	๗๙.๕๗	๗๙.๒๙	๗๙.๐๐	๕๖.๕๗	๗๕.๐๗	๗๗.๐๐	๗๓.๗๑
ม.๓	๖๒.๗๕	๕๘.๒๕	๖๐.๐๐	๕๕.๐๐	๗๓.๒๕	๘๒.๒๕	๘๓.๒๕	๘๖.๒๕	๕๑.๒๕	๗๔.๕๐	๘๑.๐๐	๗๕.๕๐

ระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๒											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	การงานฯ (เพิ่มเติม)	หน้าที่พลเมือง
ม.๑	๖๖.๒๔	๖๑.๒๔	๖๗.๒๙	๗๒.๗๖	๗๒.๐๐	๗๖.๘๒	๗๖.๑๒	๗๙.๖๕	๕๖.๖๕	๗๙.๐๐	๗๗.๒๔	๗๔.๕๙
ม.๒	๖๓.๗๙	๖๒.๒๙	๖๔.๙๓	๖๖.๗๑	๖๑.๑๔	๗๕.๗๑	๗๘.๗๑	๗๙.๒๙	๕๘.๗๑	๗๕.๘๖	๗๗.๘๖	๗๗.๓๖
ม.๓	๕๙.๕๐	๕๕.๒๕	๖๒.๐๐	๖๑.๗๕	๕๙.๒๕	๖๘.๗๕	๗๙.๕๐	๘๐.๗๕	๕๕.๕๐	๗๑.๐๐	๘๐.๐๐	๖๕.๐๐

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่

๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน						ร้อยละ	
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	
	๑๖	๒๐	๑๗	๒๐	๑๘	๒๔	๑๑๕	๑๐๐
ภาษาไทย	๘	๑๔	๑๒	๑๒	-	๑๒	๕๘	๕๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๘	๑๕	๑๑	๑๒	๔	๑๖	๖๖	๕๗.๓๙
วิทยาศาสตร์	๘	๑๖	๑๐	๑๒	๖	๑๒	๖๔	๕๕.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๘	๑๙	๑๐	๑๙	๑๗	๒๔	๙๗	๘๔.๓๕
ประวัติศาสตร์	๘	๑๖	๑๔	๒๐	๑๘	๒๔	๑๐๐	๘๖.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๒๐	๑๗	๒๐	๑๘	๒๓	๑๑๔	๙๙.๑๓
ศิลปะ	๑๕	๑๙	๑๓	๑๙	๑๘	๒๔	๑๐๘	๙๓.๙๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๙	๑๗	๒๐	๑๔	๑๖	๑๐๑	๘๗.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๕	๙	๙	๑	๑	๑	๒๖	๒๒.๖๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			ร้อยละ
			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่		รวม	
	๑	๒	๓	๓		
	๑๗	๑๔	๔	๓๕	๑๐๐	
ภาษาไทย	๗	๔	๑	๑๒	๓๔.๒๙	
คณิตศาสตร์	๕	๒	๐	๗	๒๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๖	๔	๐	๑๐	๒๘.๕๗	
สังคมศึกษาฯ	๑๒	๒	๐	๑๔	๔๐.๐๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๔	๔	๓๕	๑๐๐	
ศิลปะ	๑๓	๑๔	๔	๓๑	๘๘.๕๗	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	๑๔	๔	๓๑	๘๘.๕๗	
ภาษาอังกฤษ	๐	๐	๐	๐	๐	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			ร้อยละ
			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่		รวม	
	๑	๒	๓	๓		
	๑๗	๑๔	๔	๓๕	๑๐๐	
ภาษาไทย	๘	๖	๑	๑๕	๔๒.๘๖	
คณิตศาสตร์	๔	๕	๐	๙	๒๕.๗๑	
วิทยาศาสตร์	๗	๕	๑	๑๓	๓๗.๑๔	
สังคมศึกษาฯ	๑๓	๓	๑	๑๗	๔๘.๕๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๒	๓	๓๑	๘๘.๕๗	
ศิลปะ	๑๓	๑๓	๔	๓๐	๘๕.๗๑	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๔	๓๐	๘๕.๗๑	
ภาษาอังกฤษ	๐	๑	๐	๑	๒.๘๖	

๑.๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๖	๑๐	-	-	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๙	๑๑	-	-	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๐	๗	-	-	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๕	๕	-	-	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๖	๒	-	-	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๖	๘	-	-	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๓	๖	๘	-	๙	๕๒.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๒	-	-	๔	๑๐๐
รวม	๑๕๐	๘๙	๕๓	๘	-	๑๔๒	๘๕๒.๙๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๓๓	๓๕.๓๓	๕.๓๓	-	๙๔.๖๖	๙๔.๖๖

๑.๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๖	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๙	๑๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๐	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๘	๑๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๕	๑๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๑๒	๑๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	-	๑๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๗	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑	๓	-	-
รวม	๑๕๐	๕๘	๙๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๓๘.๖๗	๖๑.๓๓	-	-
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐			

๑.๔.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐๐
รวม	๑๕๐	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๖	๑๔๖	๙๗.๓๓
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	๙๗.๓๓	

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกตามด้านดังนี้

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ....๙๗.๓๓

๒. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ....๙๗.๓๓

๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ....๙๗.๓๓

๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ....๙๗.๓๓

๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ....๙๗.๓๓

๑.๕ ผลการประเมินนักเรียนการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการประเมินนักเรียนการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การเขียนคำ	การเขียนประโยค/เรื่อง
		จำนวนนักเรียน มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
ป.๑	๑๕	๑๑	๙	๓	๙
ป.๒	๒๐	๑๗	๑๗	๑๓	๑๓
ป.๓	๑๗	๑๒	๔	๗	๑๐
รวม	๕๒	๔๐	๓๐	๒๓	๓๒
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๗๖.๙๒	๕๗.๖๙	๔๔.๒๓	๖๑.๕๔

๒) ผลการประเมินนักเรียนการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	การเขียนเรื่อง
		จำนวนนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ป.๔	๒๐	๑๗	๑๐	๑๑
ป.๕	๑๘	๑๘	๖	๖
ป.๖	๒๔	๒๔	๑๔	๙
รวม	๖๒	๕๙	๓๐	๒๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๕.๑๖	๔๘.๓๘	๔๑.๙๔

๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ผลการประเมินการอ่านด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๑.๐๑	๓๙.๘๓	+๘.๘๒
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๕๒	๖๒.๕๓	+๘.๐๑
รวม ๒ ด้าน	๓๑.๐๑	๕๑.๑๘	+๒๐.๑๗

๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๙.๒๘		
ด้านคำนวณ	๓๗.๐๐		
ด้านเหตุผล	๓๙.๔๒		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๘.๕๖		

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๓๔	๔๘.๒๙	-๒.๐๕	-๔.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๘	๒๙.๒๙	+๓.๑๑	๑๑.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๗	๓๖.๘๙	+๐.๔๒	๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๔	๒๗.๐๒	-๓.๗๒	-๑๓.๗๗

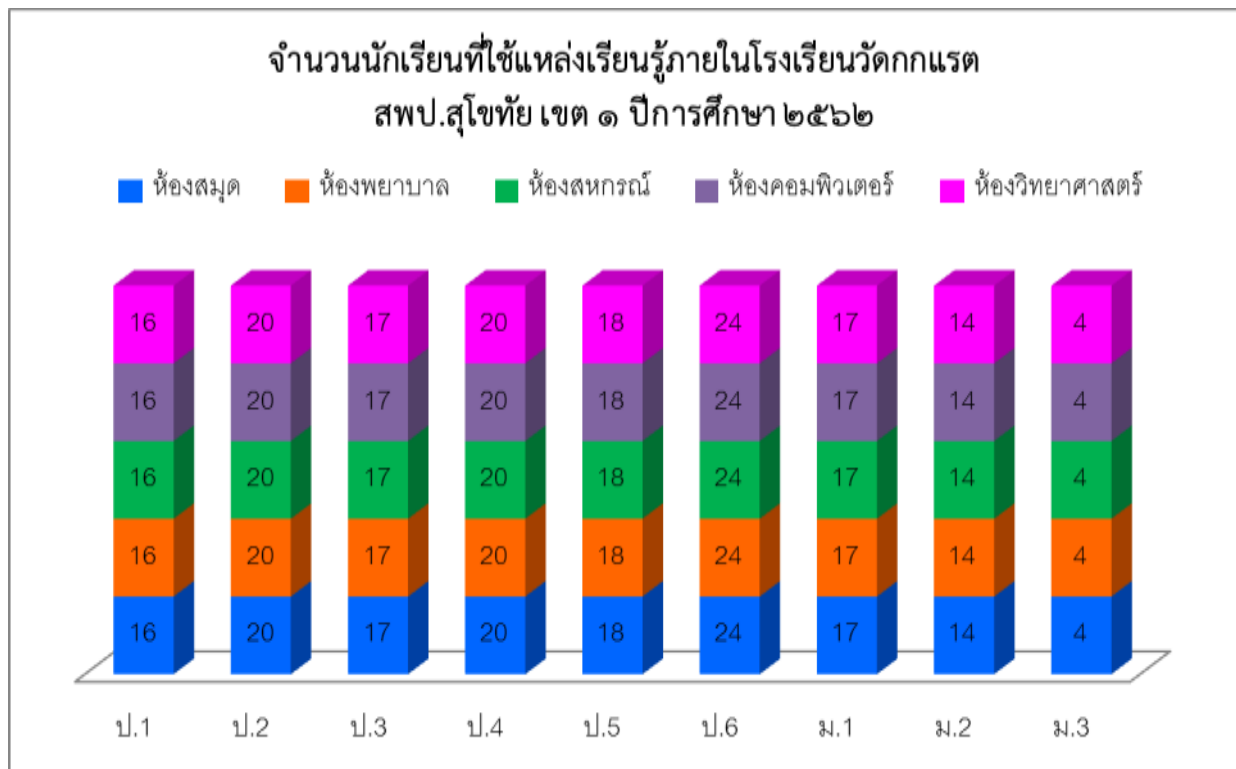
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

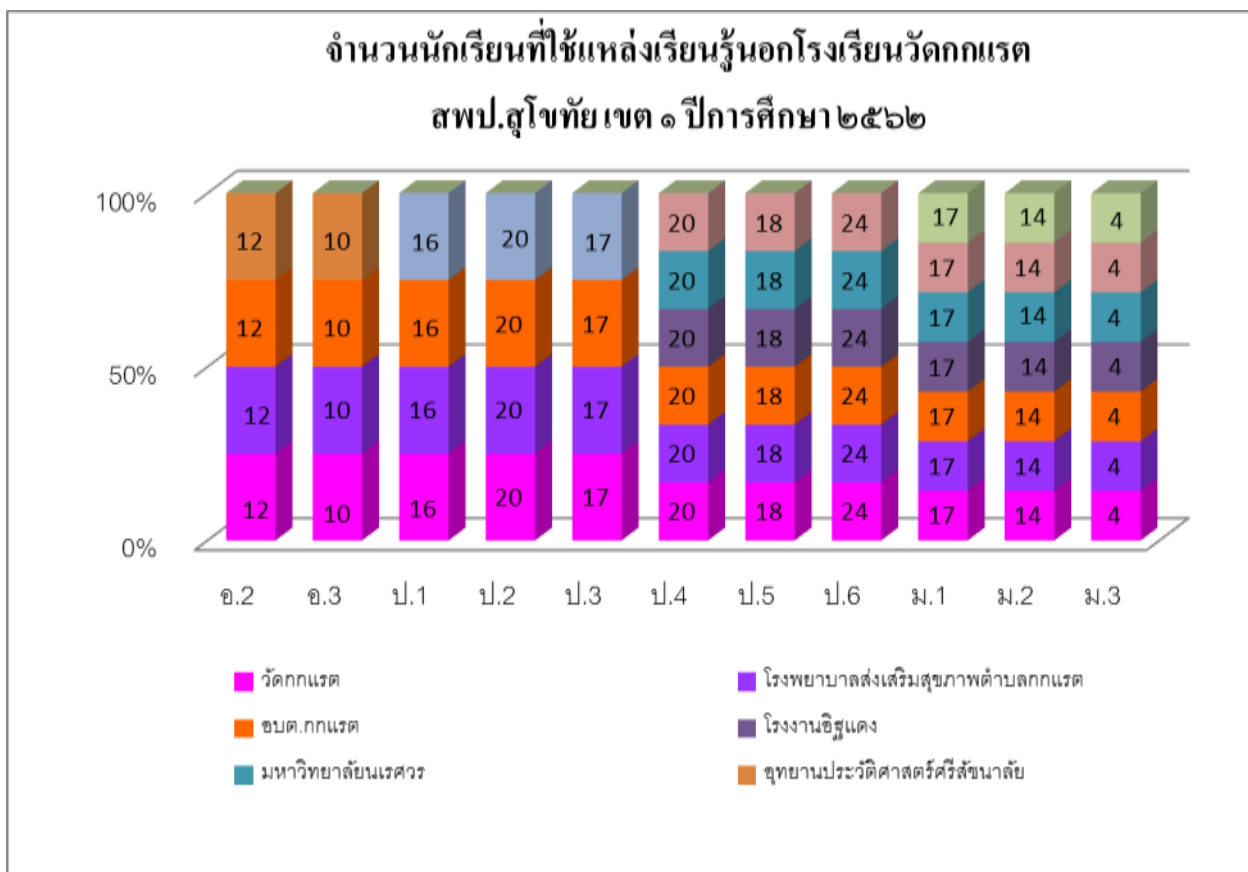
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐.๒๕	๔๑.๐๐	+๐.๗๕	๑.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๒๑.๓๓	+๐.๓๓	๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐	๒๖.๖๗	-๖.๘๓	-๒๕.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๐	๒๗.๓๓	+๖.๘๓	๓๓.๓๒

๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๙.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



๑.๙.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน



๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๗๖๐,๙๙๓
- เงินนอกงบประมาณ	๕๗๕,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑,๓๓๕,๙๙๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ๓ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกอาหารเสริม (นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ๓ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินตามแบบประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผลการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กตามวิธีการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น มีการแสดงในงานวันขึ้นปีใหม่ วันภาษาไทย วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชม ผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สังเกตจากการรู้จักปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้ ทิ้งขยะได้ถูกที่

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินตามแบบประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ผลการจัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อน รุ่นพี่ และคณะครูในโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ แผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กทำให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติได้ดี เมื่อนักเรียนสร้างผลงาน เด็กสามารถเล่าและอธิบายผลงานของตนเองได้

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๑.๖๗ และอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ ๘.๓๓ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีร้อยละ ๙๐ และอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ ๑๐ ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การเรียนรู้ และจากผลการประเมินตามแบบประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกการอ่าน แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก เด็กประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเด็กรู้จัก ตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ เด็กมีความสนใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมหนังสือ และจาก แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด เด็กส่วนมากเปิดหนังสือเมื่อพบสิ่งที่สนใจก็จะนำมาให้คุณครูอ่านให้ฟัง นอกจากนี้เด็ก สามารถบอกเล่า อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ เด็กได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การทดลอง การทำซ้ำๆ หลายครั้ง ทำให้เด็กมี

พัฒนาการที่ดีขึ้น เด็กมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แต่ก็ยังมีเด็กบางส่วนที่ยังต้องแก้ไขเพื่อให้เด็ก มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วย หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้แนวทางมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัด ประสบการณ์เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติจริงสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมการประเมินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรม ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องประกอบ กิจกรรมพัฒนาการใช้แผนจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ การจัดป้าย นิเทศ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย โดยมีงบประมาณในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนา ครู ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์ กิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมวัดและประเมิน พัฒนาการเด็ก กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โครงการพัฒนาครูสู่มือ อาชีพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน/ห้อง ประกอบมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดหา และซ่อมแซมอุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น เครื่องเล่นสนาม

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการ พัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและ หน่วยงาน อื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทาง ประกอบการ ตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูล ผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ

จัดการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคณาจารย์ศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร

สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมิน พัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็ม เวลาทำการ

ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

๑. ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบ่งเป็น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเด็กส่วนมากมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีความพร้อมสามารถเรียนต่อในระดับขั้นต่อไปที่สูงขึ้นได้ เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น (play and learn) เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย ครูส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการสอนแบบ STEM ศึกษา ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กได้คิด วางแผนฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้ รู้จักการตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้เสนอแนะ

ครูนำข้อมูลมาวิเคราะห์พัฒนาปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และ ส่งเสริมเด็กในด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานอย่างง่ายในหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดสัตว์ ร่างกาย ผลไม้ สี วัน

ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการดำเนินการตามโครงการกีฬา โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถ เรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการในการสร้างผลงาน

๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต ได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่างๆ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่างๆ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่าน ประสาทสัมผัส

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔	เด็กร้อยละ ๘๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปภาพรวม		ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่ และการประเมินผลของโรงเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๓ สูงกว่าปีการศึกษา๒๕๖๑ ร้อยละ ๘.๘๒ ด้านการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๕๓ สูงกว่าปี ๒๕๖๑ เฉลี่ยร้อยละ ๘.๐๑ รวม ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๑๘ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒๐.๑ และจากผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนน เฉลี่ย ๓๖.๘๙ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๐.๔๒ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๓๔ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๙ มีคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓.๑๑ ส่วนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๔๑.๐๐ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา๒๕๖๑ ร้อยละ ๐.๗๕ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๑.๓๓ มีคะแนนสูงขึ้น กว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๐.๓๓ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๓๓ มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปี๒๕๖๑ ร้อยละ ๖.๘๓ และผลรวมทั้ง ๔ วิชาคะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ๑.๐๘ จากผลคะแนน เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT NT O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากบทเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอบรมความรู้จาก กระทรวงพลังงาน กิจกรรมอบรมรณรงค์โรคไข้เลือดออกและป้องกันโรค COVID -๑๙ กิจกรรมการอบรม โครงการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการได้เหมาะสมกับวัย และจากการที่ โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองเน้น การคิดวิเคราะห์ ทำให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลงานของผู้เรียน เช่น ยาดม ยาทากันยุงตะไคร้หอม และมี ผลงานที่โดดเด่นคือโครงการอาชีพเรื่อง ผลิตภัณฑ์จากดอกอัญชัญสร้างรายได้สู่อาชีพในชุมชน โดยมีผลิตภัณฑ์ เช่น สบู่ แชมพู ครีมนวดผม สบู่เหลว น้ำยาซักผ้า แยมดอกอัญชัญ วุ้นกะทิดอกอัญชัญ น้ำอัญชัญน้ำผึ้งมะนาว ขายให้กับนักเรียนและชุมชน โดยโครงการนี้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันโครงการอาชีพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคเหนือ และโครงการคุณธรรม “ขยะ สร้างอาชีพ เด็กสร้างวินัย มุ่งใส่ใจสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาขยะที่มากมายใน โรงเรียนมาทำเป็นดอกไม้ หรือของใช้ที่หลากหลาย ส่งผลให้โครงการนี้ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนมีศูนย์ ICT ชุมชน มีคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนได้เรียนอย่างเพียงพอ โดยมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ตามวัยเช่น โปรแกรม

paint Microsoft word Microsoft Excell อินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและส่งงานทางอินเทอร์เน็ตได้ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๓๘.๖๗ ระดับดี ๖๑.๓๓ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของสถานศึกษารวม ๕ สมรรถนะ ได้ระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๓

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดย โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นและจัดหลักสูตรสาระเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นพัฒนาด้านอาชีพ โดยจัดสอนสาระเพิ่มเติม เป็นงานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง มีการให้ผู้เรียน ปลูกผักสวนครัว ปลูกมะนาวในวง เลี้ยงหมู ทำดอกไม้ประดิษฐ์ พรหมเช็ดเท้า ช่างไม้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรู้สึกดีต่ออาชีพที่สุจริต มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งได้จากดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน สู่อชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักแห่งชาติ ๑๒ จากผลการดำเนินการตามโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๙.๓๓ ระดับดีร้อยละ ๓๕.๓๓ และผ่านร้อยละ ๕.๓๓ รวมระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่น รู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีการสวดมนต์นั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ไปสัปดาห์ทำบุญทุกวันพระ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยผู้เรียนจะมีความสามารถในการเล่นรำกลองยาวและม้งคละ ซึ่งเป็นศิลปะพื้นบ้านในท้องถิ่น การเล่นดนตรีไทย วงดุริยางค์ของโรงเรียน และมีความสามารถเล่นเครื่องเป่าในงานแห่ศพ ซึ่งสามารถเป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน และช่วยเหลือชุมชนได้อีกด้วย

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาตำบล กีฬากลุ่มเครือข่าย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา ผู้เรียนมีการยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของสังคม และอยู่ร่วมกับสังคมบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๓ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมขึ้น ซึ่งมีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้า มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติดน้อย เพราะโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและดูแลรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดโดยครูประจำชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถปฏิบัติได้จริงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน และมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถและความถนัด จัดทำโครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเพื่อนิเทศการสอนและติดตามงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นำเสนอกิจกรรมงานของโรงเรียนผ่านเพจโรงเรียนวัดกกแรต และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนพระราชัฐจากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น พร้อมทั้งมีเจ้าหน้าที่ ICT TALENT มาช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดกกแรต พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสพฐ. บริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำโครงการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนในการปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดการทำโครงการงาน และผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้ทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ ทำยากันยุงจากตะไคร้หอม ยาดม โครงการงานอาชีพเรื่อง ผลิตภัณฑ์จากดอกอัญชัญ สร้างอาชีพสู่ชุมชน โครงการงานคุณธรรมเดินแถวคงเส้นคงวา โครงการงานคุณธรรม “ขยะสร้างอาชีพ เด็กสร้างวินัย มุ่งใส่ใจสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน และยังช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนอีกด้วย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเช่นปลูกต้นไม้มะนาว แปลงเกษตร เลี้ยงหมู และได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเช่นไปศึกษาดูงานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ที่มหาวิทยาลัยนเรศวรอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงใช้ในชีวิตจริงได้ เช่นการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต และผลจากการทำโครงการทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกนำเสนอผลงาน จนได้รับรางวัลเหรียญทองในการในการแข่งขันโครงการอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคเหนือที่จังหวัดพะเยา ครูมีความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นการรำและการเล่นดนตรีม้งคละ ซึ่งถือว่าเป็นการละเล่นพื้นบ้านประจำตำบลกกแรต

ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยโรงเรียนมีโครงการให้ครูเยี่ยม บ้านผู้เรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์เพื่อจะได้เป็นการทราบปัญหาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้เกิดการเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนตามหลักการบริหารชั้นเรียน เช่น ชั้นเรียนมีสี่ส้นสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ ห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนโดยกำหนดเป็นข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันเพื่อสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน

ครูมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	
	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
	๒.ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐
	๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๔.๖๖
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
	๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทาง วัฒนธรรม เพศ วัย เชื้อชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๓.๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	ดี
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
	๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ดี
	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
	๖.สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดีเลิศ

	เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี
	๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	๒. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปภาพรวม		ดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผลภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

(๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ดีและคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายได้ มีความร่าเริงแจ่มใส ซื่อสัตย์สุจริต ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p>การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย การมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และมีการพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การพัฒนา ด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจ</p>

(๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กล่าวคือการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สถานศึกษา ได้จัดอย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ ส่วนเรื่องของความเพียงพอยังต้องมีการพัฒนาต่อไป ในเรื่องของอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก อันจะส่งผลในการพัฒนาเด็กต่อไป</p>

(๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง มีการใช้กระบวนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การทำโครงงานวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร นำผลการประเมินรายงาน ให้ผู้ปกครองเด็กทราบ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครอง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีสภาพดี</p>

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

พัฒนาด้านการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย การมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และมีการพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การพัฒนาด้านการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการคิดแก้ปัญหาและความสามารถในการตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดหาโต๊ะ เก้าอี้สำหรับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีสภาพดี จัดประสบการณ์ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) อาคารเรียน
- ๒) โต๊ะ เก้าอี้สำหรับเด็ก
- ๓) อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
- ๔) เครื่องเล่นสนาม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๑๘ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒๐.๑</p> <p>- ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน</p> <p>○ - NETชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิชาวิทยาศาสตร์มี สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>- ผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ○ - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปี๒๕๖๑ และผลรวมทั้ง ๔ วิชาคะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๑</p> <p>- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันโครงการ อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคเหนือ</p> <p>- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคเหนือ</p>	<p>-ผู้เรียนทุกระดับชั้น ควรได้รับการพัฒนาด้านการ อ่าน การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน คล่องเขียนคล่องเนื่องผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ จากฐานข้อมูล emes ๒๕๖๒ ยังอยู่ใน ระดับต่ำและ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชา ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปี ๒๕๖๑ และ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และ ระดับประเทศ</p> <p>-วิชาภาษาอังกฤษควรมีการแก้ไขและปรับปรุงและ พัฒนาด้านการอ่านเขียนและพูดภาษาอังกฤษ เพราะผลคะแนน O-NETชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>- ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรได้รับการ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาวิทยาศาสตร์ ควรเน้น การสอนฝึกการคิดวิเคราะห์ การมีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์ เนื่องจากผลคะแนน O-NETชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>-โรงเรียนวัดกกแรตมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที สอดคล้องกับบริบท และสภาพปัญหาของสถานศึกษา และ ชุมชน มีการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความตั้งใจและม ีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>-ขาดครูงานช่าง ควรจัดหาวิทยากร หรือบุคคลที่มีความถนัดด้านงานช่างในท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุน เรื่องการสอนวิชาสาระเพิ่มเติมในระดับมัธยม</p> <p>-สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับ การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>-ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>

๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<p>-ครุมีความตั้งใจ ที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ครุมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีความใส่ใจเอาใจใส่นักเรียน เป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ทราบปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ครุมีการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>-ครูขาดการบันทึกหลังสอนเพื่อให้ทราบผลการสอนและปรับปรุงนักเรียน</p> <p>-ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยชั้นเรียนที่ต่อเนื่อง</p>

๓.๒ แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนายกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย ในทุกระดับชั้น โดยเน้นให้นักเรียนทุกชั้นได้ฝึกอ่านเขียนบัญชีคำ หรือเนื้อหาวิชาตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง และเน้นการคัดลายมือให้สวยงาม
๒. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจะเน้นให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับช่วงวัย และพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติการทดลอง การฝึกคิดวิเคราะห์ข้อสอบ และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. โครงการจัดหาวิทยากรภายนอกในท้องถิ่นด้านงานช่าง มาช่วยสอนวิชางานช่างในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และความชำนาญอย่างเต็มที่และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อที่จะได้เป็นการสนับสนุนได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ใหม่ๆ เพื่อมาใช้ในการปรับการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการทำ PLC ยังเป็นส่วนหนึ่งในการทำผลงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย
๗. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการประเมิน และสรุปติดตามอย่างต่อเนื่อง
๘. โครงการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้นำความรู้มาพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูให้ตรงตามความต้องการวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการและจำเป็น
๒. ต้องการสื่ออุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๓. ต้องการให้หน่วยงานเขตพื้นที่จัดการอบรม PLC การสอนแบบ STEM ให้กับครูผู้สอน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดกกแรต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดกกแรต
เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธีรพล เอี่ยมสนิท)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดกกแรต

ลงชื่อ



(นายวิลาศ ส่งให้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปภาพรวม		ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	
	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
	๒.ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐
	๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทาง วัฒนธรรม เพศ วัย เชื้อชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	ดี
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
	๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ดี
	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ	ดี

	สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๖.สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี
	๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	๒. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
	๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	๕.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปภาพรวม		ดี



คำสั่งโรงเรียนวัดกกแรต

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สะท้อนผลตรงตามสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง และเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘๕ และ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไข เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หน่วยงาน นโยบาย โดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาและระเบียบของทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. นายวิลาศ	ส่งให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงจิรา	แสงตาล	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๓. น.ส.ชลธิชา	ปิ่นทิม	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๔. น.ส.แพรวดา	แม่่นหว่า	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๕. นางวรรณญา	สิงห์ทอง	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๖. นายสุบิน	สีขาว	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๗. นางสุธาทิพย์	แสงชานา	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส. ศิริรัตน์	โสภณ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. นายวิลาศ	ส่งให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญคู่	วิเศษสมบัติ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ศิริลักษณ์	ชื่นมอญ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๔. น.ส. ศิริรัตน์	โสภณ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๕. นางสุเพ็ญ	สังข์ทอง	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๖. นางอำไพ	พรพิบูลย์	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๗. นางวรรณญา	สิงห์ทอง	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๘. นางเพ็ญศรี	จิตรพินิจ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๙. น.ส.ชลธิชา	ปิ่นทิม	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๑๐. นายเจน	ฝ้ายเทศ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๑๑. นางดวงจิรา	แสงตาล	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๑๒. นายสุบิน	สีขาว	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๑๓. นายปรัชญ์ชวิน	ส่งให้	ครู อุตตราจ้าง โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๑๔. น.ส. ภัทรธิดา	กลิ่นใจ	ครู พี่เลี้ยงเด็กพิเศษโรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๑๕. นางสุธาทิพย์	แสงชานนา	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. น.ส. แพรวตา	แม่นหวา	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายประภาส	อัมพวัน	ครู ชุรการโรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. สรุปและรวบรวมแผนพัฒนาการของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ พร้อมจัดทำรูปเล่ม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ต่อไป

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

๑. นายวิลาศ	ส่งให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชลธิชา	ปิ่นทิม	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๓. น.ส.ศิริรัตน์	โสภณ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๔. น.ส.แพรวตา	แม่นหวา	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๕. นางดวงจิรา	แสงตาล	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๖. นายสุบิน	สีขาว	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๗. นางสุธาทิพย์	แสงชานนา	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.ศิริลักษณ์	ชื่นมอญ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) การศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในชั้นเรียน/รายวิชา/รายบุคคล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก / คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวทิพย์ แสงชานา	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริลักษณ์ ชื่นมอญ	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๓. นางดวงจิรา แสงตาล	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๔. นางอำไพ พรพิบูลย์	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๕. น.ส.ชลธิชา ปั่นทิม	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. นายวิลาศ ส่งให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงจิรา แสงตาล	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๓. น.ส.ศิริรัตน์ โสภณ	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์ แสงชานา	ครู โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายสุบิน สีขาว	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริรัตน์ โสภณ	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๓. นางเพ็ญศรี จิตรพินิจ	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๔. นางวรรณญา สิงห์ทอง	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการ
๕. น.ส. แพรวดา แม่นหาว	ครู	โรงเรียนวัดกกแรต	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จัดเก็บรวบรวมร่องรอย หลักฐาน และ สรุปตามมาตรฐานระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติตามคำสั่งนี้โดยเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ มีการบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อราชการสืบต่อกัน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

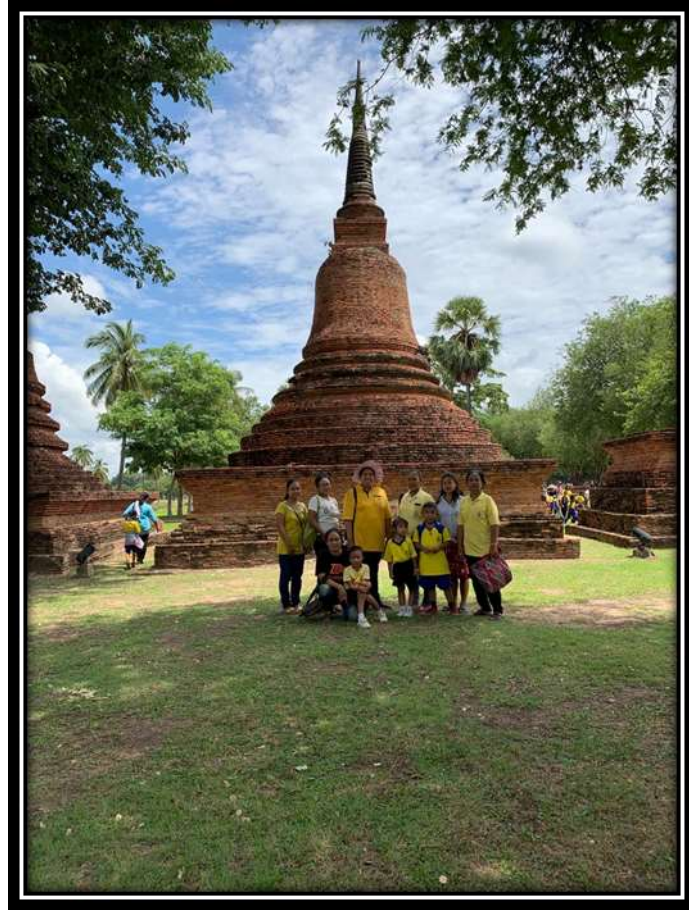


(นายวิลาศ ส่งให้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกกแรต

รูปภาพของปฐมวัย







กระทรวงพลังงาน จังหวัดสุโขทัย จัดกิจกรรมอบรมความรู้ให้กับเด็กนักเรียน



กิจกรรมรณรงค์โรคไข้เลือดออกและป้องกันโรค COVID - ๑๙



กีฬากลุ่มสิงห์วัฒนธรรม



กิจกรรมอบรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



โครงการอบรมการป้องกันการคอร์รัปชัน



ศึกษาดูงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนวัดกกแรต

